

# Η διαδικασία Tuning στην Εργοθεραπεία

## Ειδικές επάρκειες στην Ευρώπη

**Σ. ΚΑΝΤΑΡΤΖΗ<sup>1</sup>**  
**Μ. ΣΚΟΥΡΟΛΙΑΚΟΥ<sup>2</sup>**  
<sup>1,2</sup> MSc Εργοθεραπεύτρια

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το Tuning Project σχετίζεται άμεσα με τη Διακήρυξη της Μπολόνιας και την ακόλουθη διαδικασία, να δημιουργηθεί δηλαδή ένας Ενιαίος Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ο σκοπός του Tuning Project είναι η περιγραφή των επιστημονικών πεδίων, έτσι ώστε να διευκολυνθεί η σύγκριση των πτυχίων και η αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των διαφόρων Ευρωπαϊκών πανεπιστημιακών τμημάτων. Απώτερος στόχος είναι η διευκόλυνση της μετακίνησης των φοιτητών αλλά και των επαγγελματιών.

**Λέξεις κλειδιά:** διαδικασία Tuning, γενικές επάρκειες, ειδικές επάρκειες.

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Tuning Project σχετίζεται άμεσα με τη Διακήρυξη της Μπολόνιας και την ακόλουθη διαδικασία, να δημιουργηθεί δηλαδή ένας Ενιαίος Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η Διακήρυξη της Μπολόνιας και οι επακόλουθες εξελίξεις δημιούργησαν την ανάγκη στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ευρώπης να συζητήσουν σχετικά με τη διαδικασία σύγκρισης των διαφόρων προγραμμάτων σπουδών, όσον αφορά στις δομές τους, το περιεχόμενό τους και τη διδασκαλία. Έτσι, το 2000, με πρωτοβουλία του Συλλόγου των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων και με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής σε θέματα παιδείας, 100 πανεπιστήμια συμμετέχουν στην πρώτη φάση του project “Tuning Educational Structures in Europe” (Gonzalez & Wagenaar 2007).

Ο σκοπός του Tuning Project είναι η περιγραφή των επιστημονικών πεδίων, έτσι ώστε να διευκολυνθεί η σύγκριση των πτυχίων και η αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των διαφόρων Ευρωπαϊκών πανεπιστημιακών τμημάτων. Απώτερος στόχος είναι η διευκόλυνση της μετακίνησης των φοιτητών αλλά και των επαγγελματιών. Στο project συμμετέχουν όλες οι

**ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΕΣ.**

1	Ικανότητα για ανάλυση και σύνθεση
2	Ικανότητα για εφαρμογή γνώσεων στην πράξη
3	Προγραμματισμός και διαχείριση χρόνου
4	Βασικές γενικές γνώσεις στην εργοθεραπεία
5	Εκπαίδευση σε βασικές γνώσεις του επαγγέλματος στην πράξη
6	Προφορική και γραπτή επικοινωνία στην εθνική σας γλώσσα
7	Γνώση δεύτερης γλώσσας
8	Στοιχειώδεις ικανότητες για χρήση Η/Υ
9	Ερευνητικές ικανότητες
10	Ικανότητα για μάθηση
11	Δεξιότητα για διαχείριση πληροφοριών
12	Ικανότητα για αυτοκριτική και κριτική
13	Ικανότητα προσαρμογής σε νέες καταστάσεις
14	Ικανότητα δημιουργίας νέων ιδεών (δημιουργικότητα)
15	Επίλυση προβλημάτων
16	Λήψη αποφάσεων
17	Ομαδική εργασία
18	Διαπροσωπικές ικανότητες
19	Ηγετικές ικανότητες
20	Ικανότητα για εργασία σε διεπιστημονική ομάδα
21	Δυνατότητα επικοινωνίας με μη εμπειρογνώμονες
22	Εκτίμηση διαφορετικότητας και πολυπολιτισμικότητας
23	Δυνατότητα για εργασία σε ένα διεθνές πλαίσιο
24	Κατανόηση πολιτισμών και εθίμων άλλων χωρών
25	Δυνατότητα για αυτόνομη εργασία
26	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων (projects)
27	Πρωτοβουλία και επιχειρηματικό πνεύμα
28	Ηθική δέσμευση
29	Ενδιαφέρον για ποιότητα
30	Θέληση για επιτυχία

**TABLE 1. GENERIC COMPETENCES.**

1	Capacity for analysis and synthesis
2	Capacity for applying knowledge in practice
3	Planning and time management
4	Basic general knowledge in the field of study
5	Grounding in basic knowledge of the profession in practice
6	Oral and written communication in your native language
7	Knowledge of a second language
8	Elementary computing skills
9	Research skills
10	Capacity to learn
11	Information management skills
12	Critical and self-critical abilities
13	Capacity to adapt to new situations
14	Capacity for generating new ideas (creativity)
15	Problem solving
16	Decision-making
17	Teamwork
18	Interpersonal skills
19	Leadership
20	Ability to work in an interdisciplinary team
21	Ability to communicate with non-experts
22	Appreciation of diversity and multiculturality
23	Ability to work in an international context
24	Understanding of cultures and customs of other countries
25	Ability to work autonomously
26	Project design and management
27	Initiative and entrepreneurial spirit
28	Ethical commitment
29	Concern for quality
30	Will to succeed

Ευρωπαϊκές χώρες και από το 2005 και οι χώρες της Λατινικής Αμερικής.

Για την εκπλήρωση του στόχου του, η ομάδα του Tuning Project ανέπτυξε μια μεθοδολογία που είναι κοινή για το κάθε επιστημονικό πεδίο που συμμετέχει στο project. Απαιτείται η συνεργασία των επαγγελματιών και των πανεπιστημιακών τμημάτων, ώστε να περιγράψουν τη σύγχρονη επαγγελματική και εκπαιδευτική φύση του κλάδου/πεδίου, μια περιγραφή που θα συζητηθεί και θα επικυρωθεί από το Ευρωπαϊκό δίκτυο του κλάδου και άλλους εμπλεκόμενους φορείς. Η ομάδα εργασίας για το Tuning στην εργοθεραπεία απαρτίζεται από μέλη του European Network for Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) και του Council of Occupational Therapists for European Countries (COTEC).

Αποτέλεσμα της διαδικασίας είναι η δημοσίευση, για τον κάθε επιστημονικό κλάδο, ενός εγγράφου που περιγράφει το κάθε επάγγελμα ή/και επιστημονικό πεδίο. Τα έγγραφα αυτά, μαζί με άλλες πληροφορίες για το project, βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Tuning Educational Structures in Europe Project, συμπεριλαμβανομένου και αυτού της Εργοθεραπείας (The Tuning Occupational Therapy Project Group 2008). Η διεύθυνση της ιστοσελίδας είναι <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>

### Γενικές και ειδικές επάρκειες

Σημαντικό μέρος της διαδικασίας του Tuning ήταν η ανάπτυξη των γενικών και ειδικών (για τον κάθε κλάδο) επαρμοκιών. Ο ορισμός της επάρκειας σύμφωνα με το Tuning Project είναι: «οι επάρκειες αντιπροσωπεύουν

ένα δυναμικό συνδυασμό γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, γνώσεων και κατανόησης, διαπροσωπικών, διανοητικών και πρακτικών δεξιοτήτων και ηθικών αξιών» (Gonzalez & Wagenaar 2007, p.139).

Οι γενικές επάρκειες είναι κοινές για όλα τα επιστημονικά πεδία. Είναι οι «μεταφερόμενες δεξιότητες» (transferable skills) που παρουσιάζει ένας απόφοιτος πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, ως άτομο/πολίτης και ως εργαζόμενος. Οι γενικές επάρκειες καταγράφηκαν από την κεντρική ομάδα του TUNING (πίνακας 1).

Οι ειδικές επάρκειες περιγράφουν την πρακτική του εργοθεραπευτή (ή άλλου επαγγελματία) και σκοπό έχουν να κατευθύνουν όλο το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ως σύνολο.

Οι επάρκειες δεν περιγράφουν ένα συγκεκριμένο επίπεδο επαγγελματικής πρακτικής (π.χ. του καινούργιου απόφοιτου), η κάθε επάρκεια αναπτύσσεται καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής και ο κάθε επαγγελματίας κατέχει σε κάποιο βαθμό την κάθε επάρκεια.

Η διαδικασία ανάπτυξης και επικύρωσης των ειδικών επαρμοκιών για τους Εργοθεραπευτές της Ευρώπης περιγράφεται στο έγγραφο "Tuning Educational Structures in Europe. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programs in Occupational Therapy" (The Tuning Occupational Therapy Project Group 2008).

Οι ειδικές επάρκειες για την εργοθεραπεία έχουν μεταφραστεί στα Ελληνικά από μέλη της Ομάδας Διεθνών Σχέσεων του Συλλόγου Ελλήνων Εργοθεραπευτών (τελευταία αναθεώρηση Ιανουάριος 2009). Οι γενικές επάρκειες μεταφράστηκαν στα ελληνικά από μέλη της κεντρικής ομάδας του Tuning Project.

## ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΟΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΕΣ ΤΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ.

### ΓΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Ο Εργοθεραπευτής πρέπει να είναι ικανός να:

- Εξηγεί τις θεωρητικές έννοιες που υποστηρίζουν την εργοθεραπεία, ειδικότερα τη φύση των έργων του ανθρώπου, καθώς και την εκτέλεσή τους.
- Εξηγεί τη σχέση μεταξύ εκτέλεσης έργου, υγείας και ευεξίας.
- Συνθέτει και εφαρμόζει σχετικές γνώσεις από τις βιολογικές, ιατρικές, ανθρωπιστικές, ψυχολογικές, κοινωνικές, τεχνολογικές επιστήμες, καθώς και από την επιστήμη του έργου με τις θεωρίες του έργου και της συμμετοχής (η λέξη «συμμετοχή» είναι ακριβής μετάφραση της αγγλικής λέξης "participation". Κάθε φορά που αναφέρεται ο όρος αυτός στο παρόν κείμενο υπονοεί τη συμμετοχή σε δραστηριότητες καθημερινής ζωής στη κοινότητα).
- Αναλύει την περιπλοκότητα της εφαρμογής θεωριών και ερευνητικών τεκμηρίων που σχετίζονται με το έργο, στο πλαίσιο μιας κοινωνίας που εξελίσσεται.
- Εμπλέκεται σε επιστημονικά τεκμηριωμένο διάλογο με τρίτους, σε θέματα σχετικά με το έργο και την εργοθεραπεία.

**ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΙΣΤΙΚΗ**

Ο Εργοθεραπευτής πρέπει να είναι ικανός να:

- Δουλεύει σε συνεργασία με άτομα και ομάδες, χρησιμοποιώντας τα έργα, μέσα από διαδικασίες πρόληψης, αποκατάστασης και θεραπείας, με στόχο την προώθηση της συμμετοχής, της υγείας και της ευεξίας.
- Επιλέγει, προσαρμόζει και εφαρμόζει κατάλληλες θεωρίες, μοντέλα πρακτικής και μεθόδους για την αντιμετώπιση αναγκών που συνδέονται με τα έργα και την υγεία ατόμων και πληθυσμών.
- Χρησιμοποιεί αποτελεσματικά την επαγγελματική και ηθική συλλογιστική μέσα από την εργοθεραπευτική διαδικασία.
- Χρησιμοποιεί το θεραπευτικό δυναμικό του έργου, μέσω της χρήσης της ανάλυσης και σύνθεσης δραστηριότητας και έργου.
- Προσαρμόζει και εφαρμόζει την εργοθεραπευτική διαδικασία σε στενή συνεργασία με άτομα/πληθυσμούς.
- Εργάζεται για να εξασφαλίσει προσβάσιμο και προσαρμοσμένο περιβάλλον, καθώς και για προωθήσει το δικαίωμα της ισότιμης συμμετοχής σε έργα.
- Συνεργάζεται με τις κοινότητες για την προώθηση της υγείας και ευεξίας των μελών της μέσω της συμμετοχής τους σε έργα.
- Αναζητεί ενεργητικά, αξιολογεί και αξιοποιεί μια ποικιλία πληροφοριών και τεκμηρίων, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι η εργοθεραπευτική πρακτική είναι πάντα επικαιροποιημένη και σχετική με τον πελάτη.
- Αποτιμά με τρόπο κριτικό την εργοθεραπευτική πρακτική για να διασφαλίσει ότι το επίκεντρό της είναι το έργο και η εκτέλεση έργου.

**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ**

Ο Εργοθεραπευτής πρέπει να είναι ικανός να:

- Εργάζεται σύμφωνα με τις αρχές της πελατοκεντρικής προσέγγισης.
- Οικοδομεί μία θεραπευτική σχέση/συνεργασία ως βάση της εργοθεραπευτικής διαδικασίας.
- Δημιουργεί και συντηρεί συνεργασίες, συμβουλευείται και συμβουλεύει πελάτες, φροντιστές, μέλη ομάδων και άλλους εμπλεκόμενους φορείς για τους τρόπους προώθησης του έργου και της συμμετοχής σε ποικίλα περιβάλλοντα.
- Συνεργάζεται με πελάτες και υποστηρίζει τα δικαιώματά τους για τη συμμετοχή τους σε έργα που ικανοποιούν τις προσωπικές τους ανάγκες.
- Εκτιμά και σέβεται τη διαφορετικότητα, τις ατομικές διαφορές, τα πολιτισμικά ήθη και έθιμα, καθώς και τις επιρροές τους στο έργο και στη συμμετοχή.

**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ**

Ο Εργοθεραπευτής πρέπει να είναι ικανός να:

- Προετοιμάζει, διατηρεί και αναθεωρεί τα αρχεία της εργοθεραπευτικής παρέμβασης.
- Συμμορφώνεται με τις τοπικές/περιφερειακές/εθνικές/Ευρωπαϊκές πολιτικές και διαδικασίες, τα επαγγελματικά πρότυπα και τους εργοδοτικούς κανονισμούς.
- Συμμετέχει σε διαδικασίες συνεχιζόμενης δια βίου μάθησης για την προαγωγή της εργοθεραπείας.
- Ασκεί το επάγγελμα με αρχές ηθικής, σεβόμενος τους πελάτες και λαμβάνοντας υπόψη τους επαγγελματικούς κώδικες δεοντολογίας για τους Εργοθεραπευτές.
- Επιδεικνύει αυτοπεποίθηση, αυτοδιαχείριση, αυτογνωσία και επίγνωση των περιορισμών του ως Εργοθεραπευτής.

**ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ/ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ**

Ο Εργοθεραπευτής πρέπει να είναι ικανός να:

- Αξιολογεί την ανάγκη για έρευνα σε θέματα που σχετίζονται με το έργο, την εργοθεραπεία ή/και την επιστήμη του έργου και να διατυπώνει σχετικές ερευνητικές υποθέσεις.
- Επιδεικνύει δεξιότητες στην ανεξάρτητη έρευνα, στην κριτική εξέταση και στη σύνθεση της επιστημονικής βιβλιογραφίας, καθώς και άλλων σχετικών με την εργοθεραπεία πληροφοριών.
- Κατανοεί, επιλέγει και επιχειρηματολογεί για τον κατάλληλο ερευνητικό σχεδιασμό και μεθοδολογία, σε σχέση με το έργο και την εργοθεραπεία, λαμβάνοντας υπόψη ηθικές προεκτάσεις.

- Ερμηνεύει, αναλύει, συνθέτει και κρίνει τα αποτελέσματα των ερευνών σχετικές με την εργοθεραπεία.
- Αναπτύσσει νέες γνώσεις σχετικά με το έργο και την εργοθεραπευτική πρακτική, ιδιαίτερα σε σχέση με τοπικές ή/και καινούργιες προσκλήσεις σε κοινωνικά θέματα και θέματα υγείας.
- Κοινοποιεί τα ευρήματα των ερευνών του στους ενδιαφερόμενους φορείς.

**ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ**

Ο Εργοθεραπευτής πρέπει να είναι ικανός να:

- Προσδιορίζει και ιεραρχεί τις εργοθεραπευτικές υπηρεσίες.
- Κατανοεί και εφαρμόζει τις αρχές διοίκησης στις υπηρεσίες εργοθεραπείας, συμπεριλαμβανομένων της οικονομικής απόδοσης, της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού και υλικών πόρων, καθώς και της δημιουργίας πρωτοκόλλων εργοθεραπείας.
- Εμπλέκεται σε μια συνεχή διαδικασία αξιολόγησης και βελτίωσης της ποιότητας των υπηρεσιών εργοθεραπείας, καθώς και να εμπλέκει κατάλληλα τους πελάτες σε διαδικασίες αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών και κοινοποιεί τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των υπηρεσιών στους εμπλεκόμενους φορείς.
- Εντοπίζει νέες ανάγκες και συμμετέχει ενεργά στην ανάπτυξη, βελτίωση και προώθηση των υπηρεσιών εργοθεραπείας.
- Μελετά τις εξελίξεις στην υγεία και την κοινωνική φροντίδα, την κοινωνία και τη νομοθεσία σε διεθνές, εθνικό και τοπικό επίπεδο που επηρεάζουν την παροχή των υπηρεσιών εργοθεραπείας.

**TABLE 2. COMPETENCES SPECIFIC TO OCCUPATIONAL THERAPY.**

**KNOWLEDGE OF OCCUPATIONAL THERAPY**

The occupational therapist is able to:

- Explain the theoretical concepts underpinning occupational therapy, specifically the occupational nature of human beings and their performance of occupations
- Explain the relationship between occupational performance, health and well-being
- Synthesise and apply relevant knowledge from biological, medical, human, psychological, social, technological and occupational sciences, together with theories of occupation and participation
- Analyse the complexities of applying theories and research evidence related to occupation in the context of a changing society
- Engage in rational and reasoned debate in relation to occupation and occupational therapy

**OCCUPATIONAL THERAPY PROCESS AND PROFESSIONAL REASONING**

The occupational therapist is able to:

- Work in partnership with individuals and groups, using occupation in prevention, re/habilitation, and treatment in order to promote participation, health and well-being
- Select, modify and apply appropriate theories, models of practice and methods to meet the occupational and health needs of individuals/populations
- Use professional and ethical reasoning effectively throughout the occupational therapy process.
- Utilise the therapeutic potential of occupation through the use of activity and occupational analysis and synthesis
- Adapt and apply the occupational therapy process in close collaboration with individuals/ populations
- Work to facilitate accessible and adaptable environments and to promote occupational justice
- Collaborate with communities to promote and develop the health and well-being of their members through their participation in occupation
- Actively seek, critically evaluate and apply a range of information and evidence to ensure that occupational therapy practice is up-to-date and relevant to the client
- Critically appraise occupational therapy practice to ensure that the focus is on occupation and occupational performance

**PROFESSIONAL RELATIONSHIPS AND PARTNERSHIPS**

The occupational therapist is able to:

- Work according to the principles of client centred practice
- Build a therapeutic relationship/partnership as the foundation of the occupational therapy process
- Establish and maintain collaborative partnerships, consult and advise with clients, carers, team members and other stakeholders on enabling occupation and participation in a wide range of contexts
- Collaborate with clients to advocate for the right to have their occupational needs met
- Appreciate and respect diversity, individual differences, cultural beliefs, customs and their influence on occupation and participation

**PROFESSIONAL AUTONOMY AND ACCOUNTABILITY**

The occupational therapist is able to:

- Prepare, maintain and review documentation of the occupational therapy process
- Comply with local/regional/national/European policies and procedures, professional standards and employers' regulations
- Demonstrate continuing lifelong learning to enhance occupational therapy
- Practice in an ethical manner, respecting clients and taking account of professional codes of conduct for occupational therapists
- Demonstrate confidence in self-management, self-awareness and knowledge of own limitations as an occupational therapist

**RESEARCH AND DEVELOPMENT IN OCCUPATIONAL THERAPY/SCIENCE**

The occupational therapist is able to:

- Identify the need for research on issues related to occupation, occupational therapy and/or occupational science and formulate relevant research questions
- Search independently, critically examine and synthesise scientific literature and other information relevant to occupational therapy
- Understand, select and defend designs and methods appropriate to research in occupation and occupational therapy, considering ethical aspects
- Interpret, analyse, synthesise and critique research findings relevant to occupational therapy
- Develop new knowledge of occupation and occupational therapy practice, particularly in relation to local and/ or emerging health and social challenges
- Disseminate research findings to relevant stakeholders

**MANAGEMENT AND PROMOTION OF OCCUPATIONAL THERAPY**

The occupational therapist is able to:

- Determine and prioritise occupational therapy services
- Understand and apply principles of management to occupational therapy services, including cost-effectiveness, administration of resources and equipment, and establishing occupational therapy protocols
- Engage in a continuous process of evaluation and improvement of the quality of occupational therapy services, involve clients where appropriate and communicate the results to relevant stakeholders
- Take a pro-active role in the development, improvement and promotion of occupational therapy
- Consider developments and influence policies in health and social care, society and legislation at international, national and local levels that affect occupational therapy services

**Η εφαρμογή των επαρκειών**

Οι επάρκειες αποτελούν τη βάση για τις καινούργιες κατευθυντήριες γραμμές για τον Κώδικα Δεοντολογίας και Πρακτικής/standards of practice της COTEC. Πιστεύεται

ότι ο κώδικας πρακτικής που στηρίζεται στις επάρκειες διασφαλίζει την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της πρακτικής. Έχει, δηλαδή, σαν αποτέλεσμα, τα άτομα που χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες μας να έχουν

τη βεβαιότητα ότι οι υπηρεσίες είναι ασφαλείς και αποτελεσματικές.

Ο νέος επαγγελματίας θα μπορεί να αναγνωρίζει και να υποστηρίζει τις επάρκειές του στη διαδικασία ανεύρεσης δουλειάς, καθώς και στον προγραμματισμό της περαιτέρω εξέλιξής του. Αυτή η διαδικασία της αναγνώρισης των επαρκειών του κάθε επαγγελματία και των αναγκών του μπορεί, και θα πρέπει, να συνεχίζεται καθ' όλη την επαγγελματική ζωή, αποτελώντας βάση για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξή του. Οι επάρκειες μπορούν επίσης να αποτελέσουν τη βάση για προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και ανάπτυξης των εθνικών επαγγελματικών συλλόγων, έτσι ώστε οι σύλλογοι και τα μέλη τους να έχουν μια κοινή δομή για την επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη.

Οι εργοδότες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις επάρκειες για να δομήσουν την ανάπτυξη του προσωπικού και των υπηρεσιών. Δηλαδή μπορούν να χρησιμοποιήσουν πλέον τις επάρκειες για την περιγραφή μίας κενής θέσης, για τη μέτρηση της ποιότητας των υπηρεσιών και για τη θέσπιση επαγγελματικών στόχων για τον κάθε επαγγελματία.

Επίσης, οι επάρκειες μπορούν να χρησιμοποιηθούν από regulators (φορείς αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων), ώστε να υπάρξει ένα πιο ενιαίο σύστημα για την αξιολόγηση των Εργοθεραπευτών που επιθυμούν να εργαστούν σε άλλη Ευρωπαϊκή χώρα. Οι επάρκειες προσφέρουν διαφάνεια και σαφήνεια που θα διευκολύνει την όλη διαδικασία.

Η περιγραφή των επαρκειών των Εργοθεραπευτών δεν είναι μία στατική διαδικασία, αλλά θα πρέπει να είναι συνεχιζόμενη και ευέλικτη, ανάλογα με τις και-

νούργιες και αναπτυσσόμενες ανάγκες της υγείας και της κοινωνικής πρόνοιας του πληθυσμού της Ευρώπης, καθώς και της κάθε χώρας. Έτσι, οι επάρκειες μπορούν να αποκτήσουν σημαντικό ρόλο στη συνεχιζόμενη βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που προσφέρουν οι Εργοθεραπευτές και στη συνέχεια στην υγεία και στην ποιότητα ζωής των ατόμων που δέχονται τις υπηρεσίες τους.

## ABSTRACT

**Kantarzi S, Skouroliakou M**

Tuning Project is directly connected with the Declaration of Bologna and the following procedure, that is the creation of a Uniform European Space of Higher Education. The purpose of the Tuning Project is the description of scientific fields, in order to facilitate the comparison between the diplomas and the mutual understanding between different European University departments. The ultimate purpose is to accommodate the transfer of the students as well as the professionals.

## BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Gonzalez J, Wagenaar R. Tuning Educational Structures in Europe, Universities Contribution to the Bologna Process. An Introduction. Publicaciones de la Universidad de Duesto, Bilbao, Spain 2007.
2. The Tuning Occupational Therapy Project Group. Tuning Educational Structures in Europe. Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Occupational Therapy. Publicaciones de la Universidad de Duesto, Bilbao, Spain, 2008.