

Συέντευξη της Ιωάννας Τζουιχάκη, PhD, Αναπληρώτριας Καθηγήτριας Εργοθεραπείας - Τμήμα Εργοθεραπείας ΤΕΙ Αθήνας

Της ομάδας φοιτητών του Συλλόγου Ελλήνων Εργοθεραπευτών

Επιμέλεια: Μπογιέας Θεόδωρος, φοιτητής Εργοθεραπείας

Μεταξάς Ιούλιος, φοιτητής Εργοθεραπείας

1. Θα θέλατε να μας αναφέρετε συνοπτικά τις μέχρι τώρα σπουδές σας καθώς και την κλινική σας εμπειρία στο χώρο της Εργοθεραπείας;

Αυήκη στα πρώτα εξάμηνα που φοίτησα στο Τμήμα Εργοθεραπείας του Κ.Α.Τ.Ε.Ε. Αθήνας. Εργάστηκα για 3,5 περίπου χρόνια στο Κ.Α.Π.Η. του Βύρωνα, το οποίο είχε πρωτοϊδρυθεί με ιδιωτική πρωτοβουλία και στο Κ.Α.Π.Η. του Υμηττού, το οποίο δημιουργήθηκε από το δήμο. Αργότερα διορίστηκα στο Ε.Ι.Α.Α. (Εθνικό Ίδρυμα Αποκατάστασης Αναπήρων) για ένα χρόνο. Παρατήρησα από το τελευταίο ίδρυμα καθώς τα χρόνια προϋπηρεσίας μου στη συγκεκριμένη θέση δε μου επέτρεπαν τη χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας για μεταπτυχιακές σπουδές στο Παρίσι όπου παρακολούθησα ένα δίπλωμα αποκατάστασης και στη συνέχεια ένα μεταπτυχιακό επιπέδου D.E.A., αντίστοιχο του Master. Αργότερα έκανα και διδακτορικό. Παράλληλα με την κλινική μου εμπειρία ήμουν έκτακτη εκπαιδευτικός στο Τμήμα Εργοθεραπείας.

2. Παραμένετε μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού. Θα θέλατε να μας μιλήσετε για τη μέχρι τώρα πορεία σας ως εκπαιδευτικός;

Το να είσαι εκπαιδευτικός επιβάλλει την εξέλιξη σου και την ταυτόχρονη πορεία σου σύμφωνα με τη ζήτηση και τις απαιτήσεις της εποχής. Γενικότερα βρέθηκα σε ένα χώρο που μου ταίριαζε. Από τη διαδικασία της εκπαίδευσης μου στο Παρίσι θεωρώ ότι πήρα πολλά πράγματα που τα μετέφερα στους φοιτητές μου όταν γύρισα. Μέσα από τη συνεχή βιβλιογραφική ενημέρωση και εκπαίδευση όλα αυτά τα χρόνια ανανεώνεται η γνώση και προσφέρεται μια επίκαιρη προσέγγιση της Εργοθεραπείας στο Τμήμα και στους φοιτητές.

3. Ποια γεγονότα αποτέλεσαν σημεία-σταθμοί του Τμήματος Εργοθεραπείας;

Το πιο σημαντικό γεγονός είναι ότι γίναμε μέλη της

W.F.O.T. (World Federation of Occupational Therapists) μετά από αποτυχημένες προσπάθειες που είχαν γίνει στο παρελθόν. Είχα την τιμή τότε να είμαι προϊσταμένη του Τμήματος Εργοθεραπείας. Θεωρώ ότι αυτό το γεγονός δεν ήταν μόνο σταθμός για το Τμήμα Εργοθεραπείας, αλλά και για την Εργοθεραπεία στην Ελλάδα. Έγινε μια προσπάθεια να ακολουθήσουμε τα standards της W.F.O.T. και αυτό ανέβασε το επίπεδο εκπαίδευσης και κατ' επέκταση και το επίπεδο επαγγελματιών στο χώρο. Από κει και πέρα θεωρώ πολύ σημαντική και την πρόσληψη εκπαιδευτικού προσωπικού στο τμήμα. Υπήρχαν πολλοί έκτακτοι εκπαιδευτικοί εργοθεραπευτές και μόνο δύο μόνιμοι με πλήρη απασχόληση, γεγονός το οποίο δεν ήταν ό,τι το ιδανικότερο. Για αυτό σε μια προκήρυξη που είχε γίνει επεδίεξαν τέσσερις συνάδελφοι: η κ. Σηφάκη, η κ. Μαλαματίδου, η κ. Σιάννη και η κ. Κανταριτζή οι οποίες έδωσαν σημαντική βοήθεια στο Τμήμα. Λίγο αργότερα διορίστηκε και ο κ. Κλεφτάρης, ο οποίος μετά δύο χρόνια εξελέγη στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και έτσι παρμείναμε πάλι πέντε άτομα στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Τώρα με την προκήρυξη που υπάρχει για τη βαθμίδα του Καθηγητή Εφαρμογών ελπίζουμε για έναν ακόμα εργοθεραπευτή. Στο παρελθόν έχουμε κάνει προκήρυξη για θέσεις σε ανώτερες βαθμίδες, όπως επίκουρου καθηγητή και πάνω, οι οποίες έχουν αποβεί άγονες. Τα απαιτούμενα προσόντα είναι αρκετά υψηλά και θα πρέπει κανείς να έχει δουλέψει αρκετά επιστημονικά για να καλύψει τις απαιτήσεις μιας τέτοιας θέσης. Ελπίζουμε όμως ότι στο μέλλον θα καλυφθούν και αυτές οι θέσεις.

4. Το 2001 άλλαξε το πρόγραμμα σπουδών. Μετά από πέντε χρόνια εφαρμογής του, η επιστημονική ανάγκη γι' αυτήν την αλλαγή θεωρείται ότι καλύφθηκε; Με ποιο τρόπο;

Το 2001 κάναμε μια προσπάθεια να αλλάξουμε το πρόγραμμα και να το διαμορφώσουμε κατ' αρχή με αυτό που ζητούσε ο χώρος της Εργοθεραπείας. Ο εργοθεραπευτής

πρέπει να έχει καλή εκπαίδευση αφενός για να ανταποκριθεί επαρκώς στις απαιτήσεις του χώρου εργασίας και αφετέρου για να έχει τα εφόδια σε περίπτωση που θα συνεχίσει τις σπουδές του. Δόθηκε λοιπόν έμφαση στα κλινικά επιμέρους μαθήματα που θα ανέβασαν το προφίλ του εργοθεραπευτή στους χώρους εφαρμογής της Εργοθεραπείας. Από την άλλη μεριά, οι φοιτητές που θα αποφάσιζαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο θα έπρεπε να γνωρίζουν τη μεθοδολογία μιας ερευνητικής δουλειάς. Από το παλιό πρόγραμμα αρκετά μαθήματα συγχωνεύτηκαν, άλλα που αποτελούσαν διδακτικές ενότητες κάποιου μαθήματος έγιναν ανεξάρτητα μαθήματα, όπως οι Νάρθηκες και τα Βοηθήματα και άλλα εισήχθησαν στο πρόγραμμα για πρώτη φορά, όπως η Τεχνολογία στην Εργοθεραπεία. Έτσι ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να εμβαθύνει και σε αυτά τα αντικείμενα.

Θα ήταν υπερβολή να πει κάποιος ότι οι ανάγκες καλύφθηκαν πλήρως. Υπάρχουν πάντα περιθώρια βελτίωσης, προσπαθούμε για το καλύτερο, αλλά δεν εξαρτάται από ένα μόνο παράγοντα. Προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να δουλέψουμε όλοι: και οι εκπαιδευτικοί και οι φοιτητές και οι επαγγελματίες εργοθεραπευτές. Η ενεργός συμμετοχή και οι γνώσεις που μεταδίδονται είναι εξίσου σημαντικές. Αυτό όμως είναι κάτι που βλέπουμε διαχρονικά στην εκπαίδευση και που χρειάζεται αμοιβαία προσπάθεια για να φθάσουμε στα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα.

5. Ποια θεωρείτε ότι πρέπει να είναι τα αντικειμενικά προσόντα του αποφοίτου από το Τμήμα Εργοθεραπείας; θεωρείτε ότι είναι ρεαλιστικά αυτά τα προσόντα στα σημερινά δεδομένα; Καλύπτονται από την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών;

Στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος στο πρόγραμμα σπουδών, προσπαθήσαμε να δώσουμε το στίγμα της Εργοθεραπείας. Έχουμε προσπαθήσει να περιγράψουμε τις ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις που θα έπρεπε να έχει ο πτυχιούχος του Τμήματος Εργοθεραπείας.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΠΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Είναι το προφίλ των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που θα πρέπει να έχει ένας πτυχιούχος, αφού περατώσει τις σπουδές του στο Τμήμα Εργοθεραπείας. Το προφίλ και το επίπεδο σπουδών πρέπει να συμβαδίζουν. Γίνεται προσπάθεια μέσα από τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα του τμήματος να δοθούν ακριβώς τα σημεία που πρέπει να εστιάζει ο φοιτητής για να μπορέσει να ανταποκριθεί στον επαγγελματικό του χώρο. Το προσωπικό κίνητρο για να αποκομίσει γνώσεις και να τις κάνει κτήμα του είναι πάρα πολύ σημαντικό και όχι να αποσπαστεί απλά για να περάσει τα μαθήματα. Η δια βίου εκπαίδευση είναι επίσης πολύ σημαντική.

6. Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα του εκπαιδευτικού προσωπικού όσον αφορά στην κατάρτιση των φοιτητών;

Υποχρέωση του είναι να είναι ενημερωμένος στις τρέχουσες εξελίξεις των πραγμάτων που αφορούν την Εργοθεραπεία ούτως, ώστε να μεταφέρει στους φοιτητές όχι μόνο την παγιωμένη γνώση, αλλά και τη γνώση, η οποία βρίσκεται σε ένα στάδιο ερευνητικής διαδικασίας και με δυνατότητα προώθησης. Δικαιώματα στη γνώση πρέπει να έχουν και ο ένας και ο άλλος.

7. Ποιες θεωρείτε ότι είναι οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα φοιτητών για την καλύτερη κατάρτιση τους;

Υποχρέωση των φοιτητών σαφώς είναι να παρακολουθούν την εκπαιδευτική διαδικασία και οι φοιτητές να σου δίνουν μέσα από τη δική τους οπτική γνώσια τη δυνατότητα να επεκταθεί σε κάποια πράγματα είτε μέσα στην αίθουσα είτε στο χώρο εφαρμογής της Εργοθεραπείας. Οι φοιτητές είναι ένα κίνητρο για συνεχή βελτίωση των εργοθεραπευτών, εκπαιδευτικών και μη. Σε προπτυχιακό επίπεδο σαφώς πρέπει να μάθει κανείς κάποια πράγματα τα οποία δε γνωρίζει. Δίνεται και η δυνατότητα κριτικής σκέψης συνθετικότητας κάποιες εργασίες, ανατρέχοντας στη βιβλιογραφία, παρουσιάζοντας κάποια πράγματα, τα οποία δε θα έχεις την ευκαιρία να κάνεις, όταν θα είσαι επαγγελματίας εργοθεραπευτής. Μέσα από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών έχεις τη δυνατότητα προσέγγισης των διαφόρων πλαισίων άσκησης της Εργοθεραπείας με την καθοδήγηση του κατάλληλου εκπαιδευτικού. Δυστυχώς ή ευτυχώς από την εμπειρία των επαγγελματιών εργοθεραπευτών απορρέει ότι εξειδικεύεται σε ένα μόνο αντικείμενο της εργοθεραπείας. Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να έχει μια συνοδική εικόνα των πλαισίων εφαρμογής της εργοθεραπείας.

8. Βασικό δικαίωμα είναι η πρόσβαση στη γνώση. Θα θέλατε να σχολιάσετε συ με τα σημερινά δεδομένα και του υλικοτεχνικού εξοπλισμού αυτό γίνεται πραγματικότητα;

Πιστεύω ότι κάνοντας τη σύγκριση με το παρελθόν, έχουμε πετύχει πολλά πράγματα. Από τη θητεία μου και την εμπειρία μου ως Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας, αλλά και ως επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος ΕΠΕΑΚ της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ για δύομιση χρόνια μπορώ να πω ότι σήμερα το ΤΕΙ διαθέτει μια πλούσια και οργανωμένη βιβλιοθήκη τόσο σε έντυπο υλικό όσο και σε ηλεκτρονικό. Έχουμε πια τη δυνατότητα να έχουμε πρόσβαση σε άρθρα στην πλήρη τους μορφή. Οι φοιτητές έχουν δυνατότητα να έχουν πρόσβαση στο Internet και να έχουν ηλεκτρονικό ταχυδρομείο μέσω του ΤΕΙ και κατ' επέκταση να έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη. Η βιβλιοθήκη στο κτίριο ΕΡΤΑΣ που στεγάζομαστε έχει ένα μεγάλο μέρος υλικού, το οποίο είναι ακριβώς στο αντικείμενο της Εργοθεραπείας ή κοντά και η κεντρική βιβλιοθήκη έχει πολύ περισσότερο υλικό.

Από την άλλη μεριά, η δυνατότητα χρήσης του internet είναι γνωστή, όπου μπορείς να ανασητήσεις πληροφορίες, επιδέχοντας τις με σχολαστικότητα ώστε να είναι έγκυρες και να μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Θα ήθελα να υπάρχουν περισσότερα βιβλία σε έντυπη μορφή. Είναι και αυτό στόχος του Τμήματος και πιστεύουμε ότι δε θα αργήσει πολύ να πραγματοποιηθεί γιατί το Τμήμα προτείνει αγορές βιβλίων εργοθεραπείας που δρομολογούνται από τη βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

Είναι πάρα πολύ δύσκολο για όλους τους συναδέλφους που ανήκουμε στο μόνιμο προσωπικό να έχουμε την ευθύνη του Τμήματος, να είμαστε επαρκείς στις διδακτικές μας υποχρεώσεις και παράλληλα να έχουμε πλούσια συγγραφική δραστηριότητα. Και αυτό γιατί είμαστε λίγοι στον αριθμό και οι τρέχουσες απαιτήσεις είναι πολύ μεγάλες. Παρόλα αυτά θεωρώ ότι όλοι οι συνάδελφοι έχουν κάνει πάρα πολύ καλή δουλειά και ο τομέας των σημειώσεων που υπάρχουν αυτή τη στιγμή στο Τμήμα είναι υψηλού επιπέδου. Ελπίζω ότι σε λίγο καιρό θα υπάρχουν και τα ανάλογα βιβλία εργοθεραπείας.

9. Πώς πιστεύετε ότι επηρεάζουν το επίπεδο σπουδών του Τμήματός μας οι δυσμενείς προβλέψεις για την οικονομική δυσχέρεια των ΤΕΙ;

Οικονομικά προβλήματα πάντα υπήρχαν. Δεν υπήρξε καμία περίοδος που να θεωρούμε ότι δεν υπάρχει οικονομικό πρόβλημα. Άλλωστε είναι και το βασικό αίτημα του Τμήματος Εργοθεραπείας: η αύξηση της οικονομικής ενίσχυσης του Τμήματος ούτως, ώστε να έχουμε τη δυνατότητα να διεκπεριώνονται γρήγορα οι προμήθειες για να έχουμε περισσότερα υλικά. Σαφώς όταν δεν υπάρχουν χρήματα δεν μπορείς να κάνεις το είδος της εκπαίδευσης που θα ήθελες. Πρόσφατα εγκρίθηκε πρόταση του Τμήματος και έχουμε πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ και έχουμε δικό μας εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών και ειδικών περιφερειακών που αντικατέστησαν το εργαστήριο γραφομηχανών. Είναι μια ανάγκη της εποχής εφόσον σε πολλά κλινικά πλαίσια χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες, εκτός και αν π.χ. οι γραφομηχανές εξυπηρετούν κάποιο ειδικό θεραπευτικό στόχο. Σε ορισμένα εργαστήρια δεν μπορούμε να κάνουμε εκπαίδευση περιγράφοντας στον αέρα τις φάσεις μιας δραστηριότητας, όπως για παράδειγμα την κατασκευή ενός νάρθηκα. Αν δεν έχω υλικά, για να κάνω αυτή τη δουλειά, δεν μπορώ να κάνω καλή εκπαίδευση. Και αν υπήρχε και παιδικά υλικών, τότε η εκπαίδευση θα ήταν καλύτερη. Με αυτό το σκεπτικό λέμε ότι γενικότερα το ΤΕΙ πάντα θα πρέπει να έχει μια μεγαλύτερη οικονομική ευχέρεια γιατί πρέπει να αντιμετωπίσει τις πρακτικές ανάγκες εκπαίδευσης. Οι επιχορηγήσεις θα πρέπει να είναι σαφώς μεγαλύτερες και για τα ΤΕΙ, τουλάχιστον να είμαστε σε ίσο επίπεδο με τα πανεπιστήμια. Να μην έχουμε διαφορές. Η ποιότητα εκπαίδευσης έχει ένα κόστος.

10. Προβλέπεται επόμενη αλλαγή προγράμματος; Πότε; Γιατί; Ποιοι θα συμβάλλουν στη διαμόρφωση τους;

Ούτως ή άλλως μας δίνεται η δυνατότητα μέσα από τον καινούριο νόμο να κάνουμε αλλαγή προγράμματος μετά από έγκριση του από μια κεντρική επιτροπή σε επίπεδο ΤΕΙ και όχι σε επίπεδο ΙΤΕ όπως γινόταν παλιά. Έτσι το κάθε Τμήμα μπορεί να κάνει μία επιτροπή μέσα από κάποιες διαδικασίες, να γίνει πρόταση από το Τμήμα και σε κεντρικό επίπεδο πια να γίνει μία άλλη επιτροπή που θα γνωμοδοτήσει για το πρόγραμμα. Θα γίνει προσπάθεια, αφού έχουν περάσει και κάποια χρόνια από την τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος, να κρίνουμε τα υπέρ και τα κατά της εφαρμογής του και ίσως καταλήξουμε να κάνουμε πρόταση για αναμόρφωση. Αυτό βέβαια θα γίνει σε συνεργασία όλων μας δηλαδή των φοιτητών, το μόνιμο και έκτακτο προσωπικό ούτως ώστε να υπάρχει μια όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εκπροσώπηση. Βασικό για το Τμήμα είναι να ακολουθούμε τις οδηγίες της WFOT ως μέλη της. Πρέπει να έχουμε κατά νου όμως και την ελληνική πραγματικότητα. Γιατί κάθε χώρα έχει και τις ιδιαιτερότητες της και πρέπει να κάνει αυτή την επιλογή των προτεραιοτήτων.

11. Ποια θεωρείτε ότι είναι η σημασία των ευρωπαϊκών και διεθνών προγραμμάτων που συμμετέχει το Τμήμα Εργοθεραπείας; Θεωρείτε ότι επηρεάζεται το επίπεδο σπουδών;

Θεωρώ ότι είναι πάρα πολύ σημαντικό για τους φοιτητές, έχοντας την εμπειρία από ένα αντίστοιχο Τμήμα, αλλά και από το χώρο εφαρμογής της Εργοθεραπείας του εξωτερικού, να μπορούν να συγκρίνουν το επίπεδο της Εργοθεραπείας στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Αυτό τους δίνει τη δυνατότητα απομυθοποίησης ώστε να μην επικαλούνται ή φαντάζονται ότι στο «εξωτερικό είναι καλύτερα». Πολλοί φοιτητές που έχουν πάρει μέρος στα προγράμματα ανταλλαγών φοιτητών με Τμήματα Εργοθεραπείας του εξωτερικού έχουν διαπιστώσει ότι και το πρόγραμμα και οι χώροι εφαρμογής της Εργοθεραπείας στην Ελλάδα ανταποκρίνονται σε αυτά του εξωτερικού ή είναι σχεδόν ίδια. Η νοοτροπία σαφώς διαφέρει από χώρα σε χώρα και αυτό είναι ίσως που κάνει μια διαφορά και που μπορεί να επηρεάσει και την εκπαίδευση ως ένα σημείο. Το άλλο θετικό για τους φοιτητές είναι ότι επιδέχουν τη χώρα που σκέπτονται να κάνουν μεταπτυχιακά και κάτω από την «ομπρέλα» της φοιτητικής ανταλλαγής, έχουν προσωπική επικοινωνία με τους υπεύθυνους των μεταπτυχιακών και καθοδηγούνται ώστε να κάνουν σωστές επιλογές. Ευκαιρία που στο παρελθόν δεν υπήρχε.

12. Θεωρείτε ότι τα προγράμματα ανταλλαγής επηρεάζουν το επίπεδο σπουδών;

Μέσω αυτών των προγραμμάτων γίνεται μια ανταλλαγή ιδεών, μοντέλων, στάσεων, αντιλήψεων πάνω σε θέματα που αφορούν την Εργοθεραπεία, πέρα από την κοινωνικοποίηση των φοιτητών και εκπαιδευτικών. Όταν παρουσιάζεται κάτι ωφέλιμο σαφώς και θα ενσωματωθεί. Ακόμα, έχουμε τη δυνατότητα να γνωρίζουμε τους εργοθεραπευτές στα κλινικά πλαίσια, άρα γίνεται πια προσωπική επικοινωνία και

δεν είναι το απρόσωπο γράμμα ή το απρόσωπο e-mail. Οι σχέσεις γίνονται πιο οικείες με αποτέλεσμα να γίνεται καλύτερη η συνεργασία.

13. Θα θέλατε να μας εκφράσετε την άποψη σας για το μέλλον της Εργοθεραπείας στην Ελλάδα; Ποιες οι προοπτικές εξέλιξης της; Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης και ανάπτυξης σε νέους τομείς;

Πάντα υπάρχει η δυνατότητα εξέλιξης της Εργοθεραπείας, όπως για παράδειγμα τα προγράμματα Εργοθεραπείας στα Κ.Α.Π.Η., όπου αρχικά σχεδιάστηκαν για το πεδίο της Απτικής και όταν ξεκίνησαν λειτουργήσαν με στόχο τη διέξοδο των ηλικιωμένων στην κοινότητα. Σήμερα τα Κ.Α.Π.Η. λειτουργούν σε πολλούς δήμους σε όλη την Ελλάδα με ποικίλα προγράμματα.

Έχουμε τη δυνατότητα ανάπτυξης όχι μόνο στο γηριατρικό τομέα, αλλά και στο νευρολογικό, στον παιδιατρικό, στο ψυχιατρικό, στον κοινοτικό όπου για παράδειγμα θα μπορούσε να παρέχει τις υπηρεσίες του στα κανονικά σχολεία για πρώιμη διάγνωση και έγκαιρη αντιμετώπιση μέσα από διαδικασίες διερεύνησης ή/και θεραπευτική αντιμετώπιση παιδιών με υψηλό κίνδυνο εμφάνισης κάποιου προβλήμα-

τος. Άλλος τομέας που παρουσιάζει ενδιαφέρον είναι οι μονάδες εντατικής θεραπείας ή η μονάδα των προώρων. Βιβλιογραφικά αυτά τα θέματα έχουν προσελκύσει το ενδιαφέρον των φοιτητών, οι οποίοι έχουν κάνει θαυμάσια δουλειά.

Μετά από τόσα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος, διαπιστώνουμε ότι η απορρόφηση στον επαγγελματικό χώρο των αποφοίτων μας είναι γρήγορη. Θεωρώ ότι το μέλλον είναι ευοίωνο. Κάποτε λέγαμε ότι θα πρέπει να ξεκινήσουν και οι ελεύθεροι επαγγελματίες. Αυτή τη στιγμή πια είτε σε συνεργασία είτε μόνοι τους οι εργοθεραπευτές έχουν γραφεία που εξυπηρετούν περιστατικά ανάλογα με την εξειδίκευση τους. Πάντα υπάρχουν δυνατότητες εξέλιξης και έχουμε ακόμη την ευκαιρία.

14. Πως θα θέλατε να κλείσουμε αυτή τη συνέντευξη;

Με την ευχή να δούμε την Εργοθεραπεία εκεί που την οργανώσαμε που σημαίνει ότι πρέπει να συνεχίσουμε όλοι να συνεργαζόμαστε στενά και εποικοδομητικά. Ευτυχώς έχουμε την ευκαιρία να έχουμε προσωπική σχέση με τους φοιτητές και κατ' επέκταση με τους επαγγελματίες του χώρου μας και αυτό διευκολύνει την επικοινωνία.