

ΣΥΝΥΠΑΡΕΗ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

Με αφορμή την επίσκεψη
παιδιών με ειδικές ανάγκες σε Δημοτικό Σχολείο

Σε συνεργασία με το 13ο και 21ο Δημοτικό Σχολείο Κερατινίου πραγματοποιήθηκε τη Δευτέρα 10.4.1995 επίσκεψη των εκπαιδευομένων του Β' Παιδαγωγικού Τμήματος του Κέντρου Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες «ΕΡΜΗΣ».

Δέκα παιδιά ηλικίας 7-12 χρονών με πολύμορφες διαταραχές, νοητική υστέρηση, προβλήματα συμπεριφοράς, ελαφρές κινητικές δυσκολίες κι επιληπτικές κρίσεις επισκέφθηκαν τις τάξεις Γ1, Ε1 και ΣΤ3 του 13ου και 21ου Δημοτικών Σχολείων.

Οι μαθητές των παραπάνω τάξεων ξενάγησαν τους μικρούς επισκέπτες στους χώρους του σχολείου και τους οδήγησαν στις τάξεις όπου θα συμμετείχαν σε επιλεγμένες δραστηριότητες.

Έτσι στην Ε1 έγινε η υποδοχή και η γνωριμία των παιδιών. Οι επισκέπτες ενσωματώθηκαν στις ομάδες των μαθητών με ευκολία χάρη στον αυθορμητισμό και την εκδήλωση φιλίας των παιδιών.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΖΟΥΒΕΛΕΚΗΣ,
Εργοθεραπευτής, Υπεύθυνος
Εκπαίδευσης Β' Τμήματος Κέντρου
Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης
Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
«ΕΡΜΗΣ»

ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ ΧΑΤΖΗΚΩΣΤΑ,
Δασκάλα, Διευθύντρια 13ου
Δημοτικού Σχολείου Κερατινίου

ΠΕΛΑΓΙΑ ΖΕΡΔΕΒΑ, Δασκάλα

ΕΛΕΝΗ ΣΟΥΜΑ, Δασκάλα

Στη συνέχεια οδηγήθηκαν με τη συνοδεία των νέων φίλων τους στην τάξη του ΣΤ3 όπου η δασκάλα μοίρασε τα υλικά, χαρτί και μαρκαδόρους, για να ζωγραφίσουν με θέμα την άνοιξη.

Δίπλα στους «νέους συμμαθητές» τους, τα παιδιά ζωγράρισαν και οι λευκές κόλλες γέμισαν με κάθε είδους σχέδια και χρώματα.

Μετά τα παιδιά της ΣΤ3 οδήγησαν του επισκέπτες στην επόμενη τάξη, την Γ1.

Εκεί, η δασκάλα μοίρασε σε όλους κρουστά μουσικά όργανα και με πολύ κέφι τραγούδησαν όλοι μαζί γνωστά παιδικά τραγούδια και έπαιξαν μουσικά παιχνίδια.

Τέλος συγκεντρώθηκαν όλα τα παιδιά, επισκέπτες και οικοδεσπότες στην Ε1, όπου έγινε μια γιορτή προς τιμή των φιλοξενούμενων.

Ο χορός και το τραγούδι έφεραν ακόμα πιο κοντά τα παιδιά και οι φιλίες δυνάμωσαν και ενισχύθηκαν. Ο αποχαιρετισμός έγινε με ενθουσιασμό και συγκίνηση.

Σε όλες τις φάσεις της επίσκεψης και κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων — ζωγραφική, μουσική, γιορ-

τή— οι «νέοι μαθητές» ανταποκρίθηκαν στις οδηγίες των δασκάλων και συνεργάστηκαν με τους «συμμαθητές» τους χωρίς να παρουσιάσουν προβλήματα συμπεριφοράς ή άλλου είδους αντικοινωνικές εκδηλώσεις.

Στη βραχυπρόθεσμη αυτή συνύπαρξη εντοπίστηκαν τα εξής θετικά στοιχεία:

- ◆ Οι θετικές αντιδράσεις των παιδιών και από τα δύο σχολεία και η δεκτικότητα των μαθητών παρ' όλα τα εμφανή σε πολλές περιπτώσεις σημάδια της «διαφοράς» (σύνδρομο Down, κινητικές διαταραχές, κ.ά.).
- ◆ Παρ' όλο που οι επιδόσεις των επισκεπτών στο γνωστικό, κινητικό και κοινωνικό τομέα ήταν διαφορετικές και σαφώς σε χαμηλότερο επίπεδο, οι οικοδεσπότες δέχθηκαν αυτή την «διαφορετική» αντίληψη και επίδοση. Έτσι στη ζωγραφική με θέμα την άνοιξη, δίπλα στα έργα με τη λεπτομερή καταγραφή σοειχίων αποδέχθηκαν και τις λιτές ζωγραφιές με τον ήλιο μόνο ή με τις απλές μολυβιές.
- ◆ Η συνεργασία και η αρμονική συνύπαρξη των ομάδων.

Οι προβληματισμοί όμως και οι δυσκολίες υπάρχουν:

- ◆ Από την πρώτη στιγμή της εισόδου των επισκεπτών στο χώρο του σχολείου παρατηρήθηκαν προβλήματα όπως:
 - ▼ Η δύσκολη προσπέλαση στην είσοδο του σχολείου (σκαλιά), προς την αυλή (πεζοδρόμιο), προς τις τάξεις (1ος όροφος-σκαλιά).
 - ▼ Η έλλειψη ειδικών προσαρμογών (μπάρες, κεκλιμένα επίπεδα), στις τουαλέτες, στους διαδρόμους.

▼ Έλλειψη ανελκυστήρα.

Έτσι ο χώρος του σχολείου, και κάθε σχολείο, είναι δυσπρόσιτος για άτομα με δυσκολίες στην κίνηση και μετακίνησή τους και τελείως απροσπέλαστος σε παιδιά που κινούνται με αναπηρικά αμαξίδια.

- ◆ Πόσο δυνατή είναι άραγε η συνύπαρξη όταν υπάρχουν γνωστικά και γλωσσικά προβλήματα και πολλές φορές διεγερτική συμπεριφορά (υπερκινητικότητα) σε μία τάξη που πρέπει σε μια συγκεκριμένη χρονική διάρκεια να καλυφθεί μια ορισμένη διδακτική ύλη; Ποιος ο ρόλος του δασκάλου και πώς θα αντιμετωπίσει μόνος όλα αυτά τα προβλήματα;
- ◆ Από αυτές τις παρατηρήσεις προκύπτει η ανάγκη στελέχωσης των σχολείων σε μόνιμη βάση με ειδικούς θεραπευτές (εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, ψυχολόγους, κ.ά.) για τη στήριξη του δασκάλου και για τη σωστή αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Με αφορμή το υπό συζήτηση νέο νομοσχέδιο της κυβέρνησης για την Ειδική Αγωγή λέμε, ΝΑΙ στη συνύπαρξη, γιατί έτσι μας δίδαξαν οι μαθητές του 13ου και 21ου Δημοτικών Σχολείων με τη δεκτική συμπεριφορά τους.

Τα παιδιά είναι ώριμα να δεχθούν και να αγκαλιάσουν οποιαδήποτε «διαφορά».

«Όλοι έχουμε δικαίωμα στη ζωή», είπε μια μαθήτρια καθώς έδινε ένα αναμνηστικό δώρο στον εκπαιδευτή των παιδιών.

ΝΑΙ, όμως, στην συνύπαρξη χωρίς τη βελτίωση των κτιρίων των σχολείων μας για να γίνουν προσπελάσιμοι οι χώροι για όλα τα παιδιά με τα όποια προβλήματα; Χωρίς τη στελέχωση των σχολείων με ειδικούς θεραπευτές;